

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
сезонной профориентационной Экошколы
естественнонаучной направленности

Название	Сезонная Экошкола
Тип проекта	Экологический проект « Полевая орнитология »
Автор проекта	Попович Антон Владимирович
Юридический адрес	353925, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина, 97
География проекта	Краснодарский край город Новороссийск. Образовательная деятельность будет сосредоточено на базе учреждения дополнительного образования Южного административного округа МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» (целевые походы и полевые исследования проводятся в районе Суджукской косы на юго-западе Цемесской бухты; у села Мысхако в районе восточного склона горы Колдун).
Номер телефона, факса, e-mail	<u>Сайт учреждения:</u> www.Дворец - творчества.ru <u>Контактная информация:</u> dvorectvorchestva@gmail.com dvorectvorchestva@yandex.ru телефон, факс: 8(8617)71-29-24
Социальный партнер проекта	Органы Управления образования. Органы местного самоуправления; коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы: - Новороссийское местное отделение Краснодарского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»); - государственные и муниципальные образовательные учреждения ГБУ УК КК «Новороссийский исторический музей-заповедник»; - ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш» (г. Анапа); - ГКУ КК «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности» (г. Сочи); - Новороссийский политехнический институт (филиал) КубГТУ.
Направленность образовательного проекта	Естественнонаучная направленность (эколого-биологическая), т.к. орнитология - является одной из биологических дисциплин, входящих в раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию,

	<p>морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение.</p>
<p>Законодательная база проекта</p>	<p>Нормативно - методические основы проекта представлены в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Целевая модель развития региональных систем ДОД, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.; -Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН от 3.03.2011 г; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
<p>Проблема</p>	<p>Экологическое образование является необходимым условием для формирования правильного отношения подростков к окружающему миру. В теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема - отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение. К сожалению, предмет</p>

	<p>«экология» не является федеральным компонентом, обязательным для преподавания в школе.</p> <p>Решение проблемы: Расширить содержание экологического образования и технологий обучения, укрепить материально-техническую базу для усовершенствования активных образовательных практик с использованием технологической среды, расширить возможность интеграции общего и дополнительного образования для апробации различных инновационных форм и методов экологического обучения и воспитания (организация экскурсионной и просветительской деятельности на «экологических тропах», работа в исследовательских лабораториях).</p>
<p>Гипотеза</p>	<p>Экологический проект - альтернатива школьной учебной деятельности групповой формы коллективной работы, что позволит уйти от стереотипов обучения, сделать процесс более увлекательным, мобильным, повысить образовательный потенциал, дать ориентир на выбор профессии в данной области.</p> <p>Совместный практикум учит работать в команде, у каждого ребёнка появится уникальная возможность совершить собственное открытие, подготовить материал к конференции, выбрать свою научную тему и под руководством педагогов и подготовить индивидуальный проект.</p>
<p>Адресат</p>	<p>Целевой группой являются обучающиеся общеобразовательных школ муниципального образования города Новороссийска.</p> <p>В сезонной Экошколе могут участвовать все желающие дети от 10 до 14 лет, обладающие основными/базовыми знаниями в данной предметной области (экологии, орнитологии), мотивированные на приобретение дополнительных углубленных знаний, стремящиеся к самостоятельной исследовательской деятельности.</p>
<p>Методология</p>	<p>Формирование научно-познавательного интереса к природе у обучающихся, воспитание экологического сознания через активную деятельность среду с полезным отдыхом и элементами обучения по биологической дисциплине «орнитология».</p> <p>Вся деятельность в эколого-биологическом направлении зависима от принципа наглядности в обучении, и наиболее лучшим вариантом реализации данной необходимости является организация полевых</p>

	<p>исследований и наблюдений, где учащиеся могут непосредственно «прикоснуться» к объектам живой природы, увидеть и понять все происходящие процессы и явления, выявить необходимые закономерности.</p> <p>В рамках Экошколы будет проходить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс познавательных лекций. • Акция «Чистый берег». • Работа дискуссионных площадок. • Квиз по орнитологии. • Целевые экскурсии (музей-заповедник) живой мир и природа Новороссийска; «Экологическая виртуальная тропа». • Соревнование по орнитологии.
<p>Актуальность</p>	<p>Воспитание детей не должно ограничиваться только рамками учебных занятий, оно должно продолжаться во внешкольной работе. Заложённых экологических знаний и умений из школьной программы недостаточно, важна их активная социально-развивающая позиция, как гарант сохранения и приумножения природных ресурсов.</p> <p>Учитывая высокий уровень образовательных запросов социума, дополнительное образование создаёт условия для воспитательной среды, расширяет свои возможности в целях успешного процесса привития экологической культуры у обучающихся, направленной на формирование экологического мировоззрения и повышения мотивации для осознанного выбора профессии в области предметов естественного цикла.</p> <p>Учитывая практическую значимость проекта, его создание реализует задачи, поставленные в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для качественного познавательного досуга учащихся в каникулярное время, формирования глубоких эколого-биологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эколого-познавательного интереса детей к проблемам экологии с учетом природного ресурса; 2. Осуществление сбора научных сведений о птицах родного края, о редких и исчезающих видах, их численности, особенностях биологии; 3. Получение навыков исследовательской и проектной деятельности в области биологии и экологии,

	<p>повышение общего интеллектуального уровня. (осуществление профессиональных проб).</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивации к познанию, экологического мировоззрения, устойчивого интереса к исследовательской деятельности; 2. Формирование экологической культуры, научных взглядов, проявление активной жизненной позиции по отношению к экологическим проблемам; 4. Реализация потребности в содержательном и развивающем отдыхе, привитие навыков здорового образа жизни, освоение и совершенствование профессиональных умений. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей, активизация познавательной деятельности учащихся и закрепление интереса к предметной области; 2. Создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной деятельности; 3. Организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности экологического содержания; привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров и родителей; тьюторское сопровождение обучающихся.
<p>Новизна</p>	<p>Сезонная Экошкола (профильная смена лагеря дневного пребывания) – это проект творческих мероприятий предполагающих исследовательскую деятельность, практическая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся предметных знаний для детей в области дополнительного эколого - биологического образования, это площадка для молодежи в контексте развития проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация краткосрочного учебного курса для одаренных (мотивированных) и профориентированных детей с выходом на результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие одарённости; - использование нестандартных форм работы направленной на познавательную деятельность, расширение кругозора, развитие творческих способностей, формирование интереса к наукам; - овладение практическими навыками полевых исследований при наблюдении за птицами: знакомство с

	<p>объектами исследования и особенностями их жизни, местообитанием и влиянием человеческой деятельности на их состояние (каждый ребёнок может попробовать себя в роли настоящего исследователя).</p>
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Кадровые ресурсы: квалифицированные педагоги и специалисты в данном направлении.</p> <p>Авторы и руководители проекта: педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ им. Н.И. Сипягина города Новороссийска Поповича А.В. (к.б.н., Руководитель комиссии охраны и изучения природных экосистем Западного Кавказа Новороссийского местного отделения ВОО "Русского географического общества", член Природоохранительной комиссии Краснодарского регионального отделения ВОО "Русского географического общества", член экспертной комиссии по Красной книге Краснодарского края, член Комиссии МСОП по выживанию видов Красного списка растений Кавказа (IUCN Species Survival Commission Caucasus Plant Red List), член общественного экологического совета при главе Администрации г. Новороссийск).</p> <p>Педагог дополнительного образования Семёнова О.Е.</p> <p>Информационные ресурсы: поддержка и сопровождение (методические материалы и интернет контент).</p> <p>Материальные ресурсы: оборудование</p> <p>Финансовые ресурсы: бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Условия реализации проекта</p>	<p>Материальное, методическое и финансовое обеспечение. Координация проекта в организации, мониторинг и контроль достижения результатов.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Реализация проекта требует большой предварительной подготовки, т.к. связана с необходимостью анализа возможностей материально-технического обеспечения.</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>Март месяц (7-10 каникулярных дня; смена лагеря с дневным пребыванием).</p>
<p>Прогнозируемый результат проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эколого-развивающей среды на территории муниципального образования города Новороссийска для формирования экологической культуры обучающихся как условия личностного роста и развития образовательного процесса; 2. Освоение современных средств обучения и усиление инновационной составляющей образования через создание детско-взрослого сообщества и социальное

	<p>партнерство;</p> <p>3. Формирование и развитие инициативной личности способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, проявлять готовность обучаться (выявление и поддержка одарённых детей);</p> <p>4. Обновление содержания дополнительного образования средствами экологической лаборатории для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающимися.</p>
<p>Продукт (результат проекта)</p>	<p>Непременной составляющей проекта является экологическое просвещение.</p> <p>1. Широкое внедрение инновационных форм работы предполагающих обмен знаниями, умениями и навыками;</p> <p>2. Разработка действующей модели молодёжного научного сообщества по обмену знаниями среди участников;</p> <p>3. Вовлечение школьников в природоохранную деятельность, участие в реализации экологических и социальных проектов в рамках своей географической принадлежности.</p> <p>Результаты проекта имеют большую значимость, так как полученные участниками знания и навыки возможно применять на практике независимо от возраста или места проживания.</p> <p>Планируется, что в мероприятиях проекта примут участие школьники образовательных учреждений, родители учащихся, представители управления образования и общественных объединений.</p>

Введение

Под экологическим образованием важно понимать и экологическое воспитание, ведь экологическое образование формирует у детей и подростков с раннего возраста мировоззрение, активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к происходящим в обществе процессам. Организацией Объединенных Наций (ООН) экологическое образование признано одним из главных инструментов формирования устойчивого развития общества. Создание нового «экологически» заботливого общества, в котором на первый план выходит забота об окружающем нас мире, получение знаний о птицах родного края и города, и их важной роли в экосистемах, проблем, связанных с их охраной, умение найти решение этих проблем, являются одними из главнейших задач организации летней сезонной Экошколы для мотивированных детей.

По сути, сезонная школа «Полевая орнитология» – это экологический проект естественнонаучной направленности, который представляет комплекс практических мероприятий, цель которых экологическое просвещение, расширение и углубление предметных знаний, обучение исследовательской деятельности, знакомство с профессиональной работой эколога.

Описание проекта

Технология экологического проекта «Эко-Тайм» базируется на материале дополнительной общеобразовательной программы «Орнитология», основанной на исследовательском обучении и направленной на раннюю профориентацию.

Работа сезонной Экошколы направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся: участие в проектно-исследовательской деятельности; проявление креативных (творческих) качеств, гибкости ума, критичности, проявление собственной позиции; достижение цели и успешности результата.

Программа будет интересна ребятам, которые желают познавать новое, мечтают об экспериментах и собственных открытиях, равнодушны к процессам в окружающей природе. Целевая установка проекта - поддержка и развитие детского интереса к естественным наукам, содействие в повышении уровня знаний по биологии, экологии и других научных дисциплинах, т.к. задаёт направляющий вектор к развитию научно-исследовательской деятельности.

Программа Экошколы предполагает профильную смену 7-10 дней (дневное пребывание на базе образовательного учреждения по 4 часа в день в соответствии с режимом работы). За это время дети знакомятся с природой Черноморской западной зоной, с экосистемой Черного моря, узнают о том, что такое приливы и отливы, и как они влияют на его животный мир, наблюдают и работают с биноклями, микроскопами, определителями, расширяют познания по орнитологии. В рабочей лаборатории выполняют практические задания с наставниками - квалифицированными педагогами и специалистами. Формирование экологической культуры проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса: участие в познавательных конкурсах, играх, викторинах, посещение лекционных занятий с просмотром и обсуждением научного материала, творческие встречи с учёными и сотрудниками музея-заповедника и членами Русского географического общества (РГО), участвуют в походах, в экологических акциях и полевых исследованиях. Заключительным мероприятием Экошколы является организация и проведение соревнований по спортивной орнитологии в рамках межрегионального орнитологического фестиваля.

По мере обучения определяются способности и интерес учащихся к различным направлениям научной деятельности:

- к исследованию поведения птиц в природной среде;
- к полевой работе, сбору материалов в экспедициях;

- к лабораторной обработке собранных материалов, поиску необходимой для оформления исследования информации;
- к собственно интеллектуальной деятельности, направленной на анализ полученных результатов.

Особенности организации образовательного процесса. На первом месте стоит здоровье и безопасность учащихся, поэтому немалое значение придается мероприятиям по освоению правил безопасности и пропаганде здорового образа жизни. Любая смена сезонной школы - это создание временного детского объединения (учащиеся из разных школ города), которое обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития:

1. интересное многообразное общение, выстраивание личностных отношений;
2. вариативность взаимодействия в среде сверстников в разных видах деятельности, выстраивание отношений с взрослыми;
3. принятие участниками временного детского коллектива (группы) ценностноориентированных форм и норм поведения.

Все это создает определенную воспитывающую среду, которая сопровождает образовательный процесс в течение работы сезонной школы.

Форы и содержание. Основная форма обучения – очная, групповая. В программе Экошколы все ребята принимают участие в мероприятиях: конкурсах, викторинах, в работе инновационных и экспериментальных площадок, походах и экскурсиях, полевых исследованиях и др.

Теоретическая часть плана предусматривает интеграцию предметных знаний; Экологизацию материала (комплексный подход к организации с включением экомышления). Для разработок использован наглядный авторский материал педагога дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ им. Н.И. Сипягина города Новороссийска Поповича А.В.: коллекции, стенды, авторские презентации с использованием сведений из научной литературы, авторские фотографии и видеосюжеты. Ряд материалов, предоставленные сетевыми партнёрами: (государственным природным заповедником «Утриш», РГО, Новороссийский исторический музей-заповедник); материалы из Красной книги Краснодарского края; материалы и статьи ученых-орнитологов, с которыми проводятся консультации; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы, посвященные орнитологии.

Практическая часть плана - наблюдение и исследование через выход в природу, работа над проектом. На практических занятиях учащиеся приобретают навыки работы с оптическим оборудованием, фотоаппаратом, полевым дневником, учатся обрабатывать полученные данные в целях систематизации материала для создания базы данных на компьютере (в сетях). Практика реализуется на уникальной природной территории города Новороссийска в районе Суджукской лагуны (памятник природы «солёное озеро» лиман), находящейся на севере-востоке Чёрного моря.

С наступлением холодов Суджукская лагуна превращается в пункт остановок для прилётных птиц, которые летят транзитом вдоль Черноморского побережья. На этой территории можно встретить около 200 видов птиц, в том числе краснокнижных. «Суджукская коса» уникальна водной флорой и фауной, что делает её привлекательной для пернатых. Интересные информацию на основании своих исследований по орнитологии ребята предоставляют в Международную организацию по защите птиц «БёрдЛайф Интернешнл».

Во время работы сезонной школы всем участникам выдается «Дневник орнитолога» (рабочий блокнот), в котором отмечается вся дислокация в течение 10 дней (плановые мероприятия). По истечении дня дневник сдаётся модератору. По окончании смены все записи анализируются.

Принципы проекта. Процесс формирования экологической культуры в рамках данного проекта опирается на принципы: *сотрудничества* (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности); *целостности* (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой); *систематичности и непрерывности* (интеграция общего и дополнительного образования).



Критерии оценки качественных результатов:

- степень экологической грамотности;
- владение и применение коммуникативных компетенций (устное и письменное общение, умения вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения);

Этапы реализации проекта.

п/п	Название этапов	Сроки
1	Информационно-аналитический этап	Сентябрь-Ноябрь
2	Этап разработки	Ноябрь-Январь
3	Этап внедрения	Июнь
4	Этап рефлексии	Июль

Мероприятия проекта по этапам

Этапы реализации	Мероприятия
<p>I Этап информационно - аналитический</p>	<p>Предпроектное исследование: изучение востребованности данного образовательного курса, необходимости создания экологической лаборатории.</p>
	<p>Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, создание банка методических и дидактических материалов.</p>
	<p>Поиск и привлечение организаций-партнеров для реализации программы сезонной Экошколы</p>
	<p>Разработка проекта организации группового пространства</p>
	<p>Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.</p>
	<p>Анализ материальной базы (МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи)</p>
	<p>Разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с распределением ролей и заданий.</p>
<p>II Этап разработки</p>	<p>Разработка плана проекта. Формулировка идеи, постановка цели и задач. Разработка технического задания. Разработка методических материалов.</p>
	<p>Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц с привлечением педагогов и специалистов к деятельности в экологической направленности</p>
	<p>Разработка плана-сетки с цикличностью проведения мероприятий, направленных на формирование познавательной деятельности и экологической культуры обучающихся</p>
	<p>Разработка мероприятий и утверждение плана работ</p>
	<p>Оформление кабинета и рабочих мест для практических занятий (создание стендов и наглядных пособий экологической направленности, реквизита)</p>

	<p>Организация работы экологической исследовательской лаборатории. Разработка рекомендаций по выполнению исследовательских и проектных работ, правил ТБ.</p>
	<p>Разработка диагностического инструментария (мониторинг, тесты)</p>
<p>III Этап внедрения</p>	<p>Создание воспитательной среды через реализацию мероприятий эколого-познавательной и исследовательской деятельности</p>
	<p>Первичная диагностика участников проект. Выполнение практических заданий, на которых происходит анализ имеющегося опыта. Мониторинговые исследования по данному направлению.</p>
	<p>Социальное партнерство в совместных мероприятиях</p>
<p>IV Этап итоговый</p>	<p>Подведение итогов. Отчет о проведенной работе на основании данных наблюдений, криториальных мониторингов и т.п.</p>
	<p>Диагностика степени активного участия в создании экологической образовательной среды детей. Описание опыта.</p>

